

MINISTÉRIO DA DEFESA  
EXÉRCITO BRASILEIRO  
DECEx - DEPA  
COLÉGIO MILITAR DO RIO DE JANEIRO  
(Casa de Thomaz Coelho/1889)  
**CONCURSO DE ADMISSÃO AO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2023/2024**  
**EXAME INTELECTUAL: 29 DE OUTUBRO DE 2023**



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines.

**INSTRUÇÕES PARA REALIZAÇÃO DAS PROVAS**

**EXAME INTELECTUAL**

01. Este exame intelectual é constituído de um caderno de provas com 22 (vinte e duas) páginas, contendo 20 (vinte) questões objetivas de MATEMÁTICA e 20 (vinte) questões objetivas de LÍNGUA PORTUGUESA.
02. Não será permitido o uso de dispositivos eletrônicos ou digitais, tais como celulares, calculadoras e relógios inteligentes. A tentativa de utilizar tais dispositivos acarretará a eliminação do candidato do processo seletivo.

**EXECUÇÃO DA PROVA**

03. O tempo total de duração da prova é de 03 (três) horas e 30 (trinta) minutos.
04. Os 15 (quinze) minutos iniciais da prova são destinados à conferência da impressão.
05. Em caso de alguma irregularidade, somente com relação à impressão das questões, chame o fiscal.

**CARTÃO-RESPOSTA**

06. Ao recebê-lo, CONFIRA seu nome, número de inscrição e ano de ensino; em seguida, assine-o.
07. No cartão-resposta, para cada questão objetiva, assinale uma única alternativa.
08. As marcações deverão ser feitas, obrigatoriamente, com caneta esferográfica de tinta da cor preta ou azul.
09. Não serão consideradas marcações rasuradas nem parcialmente preenchidas. Faça como no modelo acima, preenchendo todo o interior do círculo-opção, sem ultrapassar os seus limites.
10. O candidato só poderá deixar o local da prova depois de transcorridos 45 (quarenta e cinco) minutos do tempo destinado à realização de prova. O fiscal avisará sobre o transcurso desse tempo.
11. Ao terminar a prova, sinalize ao fiscal e aguarde sentado até que ele venha recolher o cartão-resposta, a folha de redação e o caderno de questões.
12. Os três últimos candidatos permanecerão em sala como testemunhas do encerramento dos trabalhos a cargo do fiscal de sala.
13. O candidato só poderá levar o caderno de questões após transcorrido o tempo total de prova, que é de 3h30 min.

**AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.**

COLÉGIO MILITAR DO RIO DE JANEIRO  
CONCURSO DE ADMISSÃO  
PROVA DE MATEMÁTICA/ 1º ANO – 2023



1. Considerando que  $a \neq 0$ ,  $b \neq 0$  e que  $\frac{a}{b} - \frac{b}{a} = 4$ , assinale a alternativa abaixo que apresenta corretamente o valor do resto da divisão do número  $(a^3 + b^3)$  pelo número  $(a^2 - b^2)$
- a)  $2ab$
  - b)  $6b^2$
  - c)  $b^2$
  - d) 1
  - e) 0
2. Um aluno teimoso disse para um colega que tinha desenvolvido, depois de longo estudo, uma nova matemática na qual o valor do produto entre 5 (cinco) e 6 (seis) é igual a 33 (trinta e três). Dessa forma, assinale a opção abaixo que apresenta corretamente quanto será, na matemática desse aluno teimoso, o valor do número 100 (cem).
- a) 72
  - b) 81
  - c) 96
  - d) 97
  - e) 109

3. A engarrafadora Thomás Coelho envasa 230 litros de água mineral por hora, operando em 1.(um) turno de 8 (oito) horas por dia durante 5 (cinco) dias na semana. A empresa recebeu uma encomenda de 150.000 litros de água mineral envasada, comprometendo-se em concluir essa produção no prazo de 12 (doze) semanas. Nesse contexto, a empresa concluiu que precisaria incrementar a quantidade de horas trabalhadas por dia e resolveu fazê-lo de maneira uniforme ao longo de todo o período necessário, continuando, porém, a operar apenas 5 (cinco) dias na semana. Com base nessas informações, assinale a alternativa abaixo que apresenta a quantidade aproximada de horas adicionais de funcionamento da empresa por dia de trabalho, a fim de que ela conclua aquela encomenda no prazo combinado.

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 6

4. Certa cidade decidiu trocar a totalidade de sua frota de ônibus, de uma só vez, substituindo os 600 ônibus atuais por outros novos, a fim de atender, satisfatoriamente, a demanda. A atual quantidade de ônibus foi adquirida para a demanda de 3.300.000 passageiros por dia. Ao fazer uma pesquisa para saber a quantidade de passageiros que desejam usar os ônibus, verificou-se que existe uma demanda de 7.000.000 de passageiros por dia e que os novos ônibus a serem adquiridos têm uma capacidade de passageiros  $\frac{1}{3}$  maior que a dos atuais. Com base nessas informações, assinale a opção abaixo que apresenta corretamente a quantidade de ônibus novos que devem ser adquiridos para atender os 7.000.000 de passageiros diariamente.

- a) 950
- b) 954
- c) 955
- d) 960
- e) 970

5. Um jovem iniciou sua carreira produtiva em uma quarta-feira, em março de 2022, e se aposentará exatamente em 45 anos. Desse modo, assinale a alternativa abaixo que apresenta corretamente o dia da semana em que esse jovem se aposentará.

- a) segunda-feira
- b) terça-feira
- c) quarta-feira
- d) quinta-feira
- e) sexta-feira

6. Seja  $A = \left(0,9333\dots + \frac{5^{-1} \cdot [3^3 + 3^2 \cdot (-2)^3]}{(0,333\dots)^{-3} \cdot (-5)}\right)^{1/2}$ , assinale a opção abaixo que apresenta corretamente o valor de  $2A$

- a) 0,333...
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

7. Considere os conjuntos numéricos triviais  $\mathfrak{R}$  (reais),  $\mathbb{Z}$  (inteiros)  $\mathbb{N}$  (naturais),  $\mathbb{Q}$  (racionais) e os conjuntos  $A = (\mathfrak{R} - \mathbb{Z}) \cap (\mathbb{N} \cup \mathbb{Q})$  e  $B = \{3; 1; 4; 0,555\dots; \sqrt{3}\}$ . Diante disso, dentre as alternativas abaixo, assinale a única verdadeira.

- a)  $A \cap B$  é unitário
- b)  $B - \mathbb{Q}$  é unitário
- c)  $B \cap \mathbb{Q} = \emptyset$
- d)  $\mathfrak{R} \cap A = \mathbb{Q}$
- e)  $A - B = A$

8. Em uma rede de restaurantes, em que todos os restaurantes abrem diariamente, os garçons podem trabalhar em qualquer filial e têm direito a 2 (duas) folgas semanais. Sabe-se que, nos domingos, trabalham 432 garçons; nas segundas-feiras, 215; nas terças-feiras, 237; nas quartas-feiras, 251; nas quintas-feiras, 303, nas sextas-feiras, 387; e, nos sábados, 480. Dessa forma, assinale a alternativa abaixo que apresenta corretamente a soma dos algarismos da quantidade de garçons que trabalham nessa rede de restaurantes.

- a) 6
- b) 7
- c) 9
- d) 10
- e) 11

9. Um professor lançou o seguinte desafio aos seus alunos:

Determinar a soma dos algarismos do décimo terceiro número de uma lista de 100 (cem) números, todos maiores que 11 e que obedecem às seguintes regras:

- deixam resto 11 (onze) quando são divididos por 26 (vinte e seis); e
- deixam resto 11 (onze) quando são divididos por 30 (trinta).

Considerando essas informações, assinale a alternativa que responde corretamente ao desafio proposto pelo professor.

- a) 6
- b) 9
- c) 11
- d) 14
- e) 15

10. Um empresário deseja montar uma academia de ginástica. Para isso, fez uma pesquisa e levantou os seguintes dados:

- a hora paga a cada professor de Educação Física é de R\$ 10,00;
- cada professor pode trabalhar, no máximo, 6 horas por dia;
- cada recepcionista recebe um salário de R\$ 1.500,00 por mês, para trabalhar 6 horas por dia; e
- o custo mensal de água, luz, aluguel de instalações e equipamentos é de R\$ 40.000,00 por mês, considerando um funcionamento de 18 horas por dia da academia.

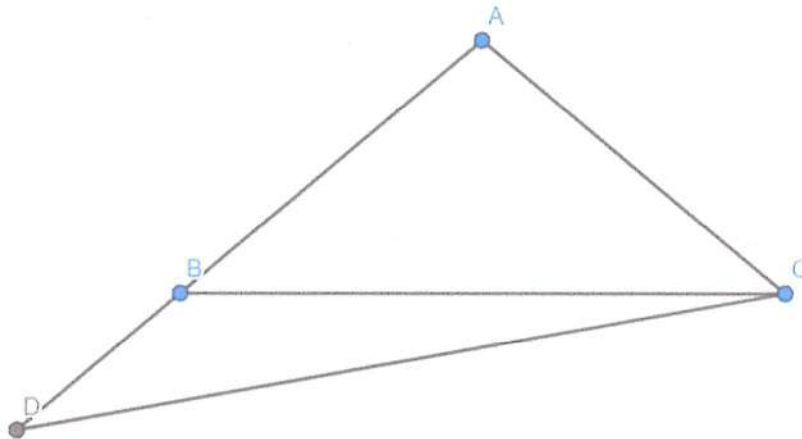
Considere, ainda, as seguintes condições:

- cada professor poderá atender até 30 alunos;
- a mensalidade será de R\$ 150,00 por aluno;
- a academia abrirá de segunda-feira a sábado, funcionando das 05h00 às 23h00;
- será contratada a quantidade mínima necessária de recepcionistas;
- o ano tem 52 semanas; e
- o empresário visa obter um lucro de R\$ 360.000,00 por ano.

Com base nas condições e nos dados acima, assinale a alternativa abaixo que apresenta corretamente a soma das quantidades mínimas de professores e de alunos para que o empresário obtenha o lucro mais próximo possível ao pretendido.

- a) 381
- b) 382
- c) 383
- d) 384
- e) 385

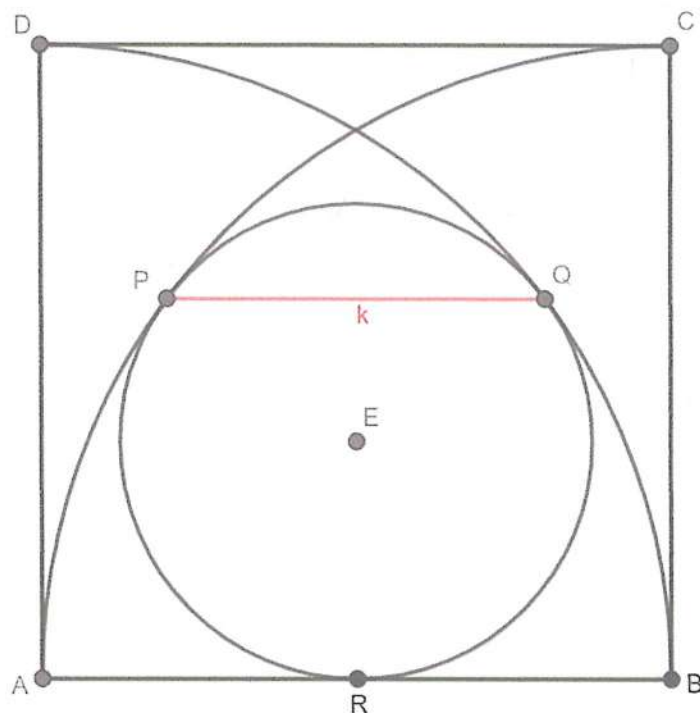
11. Na figura abaixo, está representado o triângulo isósceles ABC com  $\overline{AB} = \overline{AC}$ . Sabe-se que a medida do ângulo  $\widehat{BAC} = 100^\circ$  e que o lado  $\overline{AB}$  foi prolongado até o ponto D, de modo que  $\overline{AD} = \overline{BC}$ .



Desse modo, assinale a alternativa que contém a medida correta do ângulo  $\widehat{BCD}$ .

- a)  $8^\circ$
- b)  $10^\circ$
- c)  $12^\circ$
- d)  $15^\circ$
- e)  $20^\circ$

12. Na figura abaixo, ABCD é um quadrado cujo lado AB mede 40 cm. Os arcos AC e BD representam arcos de um quarto de circunferência de centros em B e A, respectivamente. O círculo de centro em E tangencia os arcos AC, BD e também o lado AB do quadrado, nos pontos P, Q e R, respectivamente.

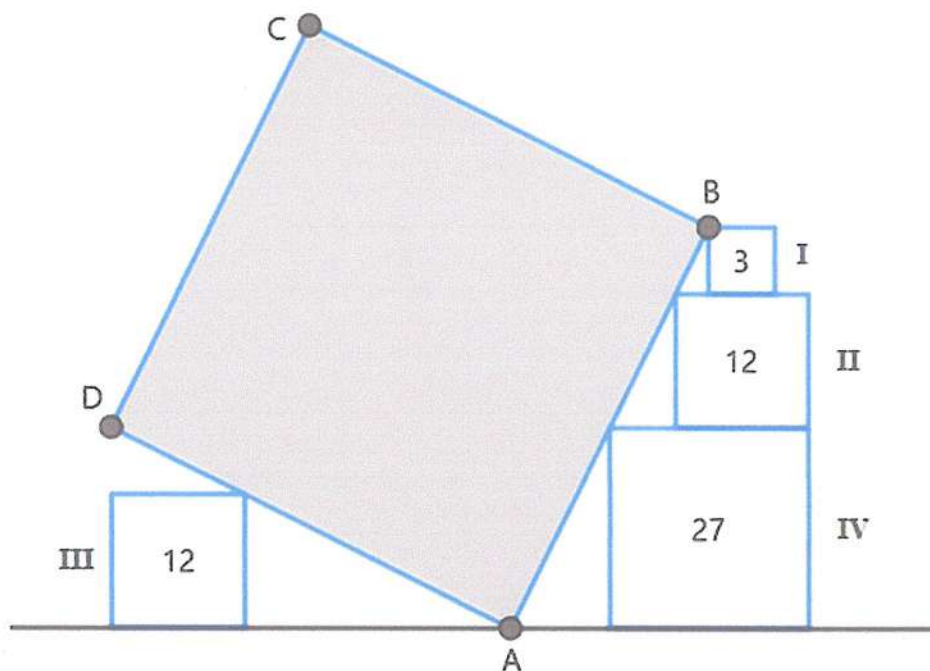


Com base nessas informações, assinale a alternativa que contém o comprimento do segmento PQ

- a) 18 cm
- b) 20 cm
- c) 21 cm
- d) 22 cm
- e) 24 cm



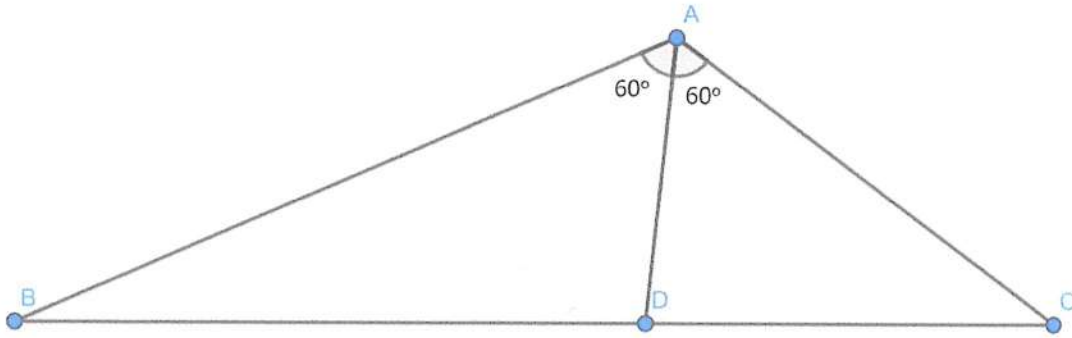
13. Os quatro quadrados menores identificados na figura abaixo têm áreas iguais a  $3 \text{ cm}^2$  (I),  $12 \text{ cm}^2$  (II),  $12 \text{ cm}^2$  (III) e  $27 \text{ cm}^2$  (IV). Sabe-se que o quadrado maior ABCD (hachurado) está apoiado em apenas um dos vértices de cada um dos outros quatro quadrados, conforme apresentado na figura abaixo:



Nesse caso, assinale, dentre as alternativas a seguir, aquela que expressa corretamente, em  $\text{cm}^2$ , a área do quadrado maior ABCD.

- a)  $120 \text{ cm}^2$
- b)  $125 \text{ cm}^2$
- c)  $135 \text{ cm}^2$
- d)  $140 \text{ cm}^2$
- e)  $150 \text{ cm}^2$

14. No triângulo ABC abaixo, o ângulo  $\hat{A}$  é dividido pela bissetriz AD em dois ângulos de  $60^\circ$ . Sabe-se que  $AD = 10$  cm e que o lado AB é o dobro do lado AC.



Dessa forma, assinale a alternativa que contém o comprimento correto, em cm, do lado BC.

- a)  $12\sqrt{3}$   
b)  $12\sqrt{7}$   
c)  $15\sqrt{3}$   
d)  $15\sqrt{7}$   
e)  $20\sqrt{7}$
15. As bases de um trapézio isósceles ABCD, com diagonais AC e BD, medem  $AB = a$  e  $CD = b$ . Seja  $c$  o comprimento do segmento FG interno ao trapézio e paralelo às suas bases, de modo a dividi-lo em duas áreas iguais. Desse modo, assinale a alternativa abaixo cuja expressão representa corretamente a medida do segmento de reta FG, de comprimento  $c$ , em função de  $a$  e  $b$ .

- a)  $c = \frac{a+b}{2}$   
b)  $c = \frac{2ab}{ab}$   
c)  $c = \frac{a(a+b)}{2b}$   
d)  $c = \sqrt{\frac{a^2+b^2}{2}}$   
e)  $c = \sqrt{\frac{2a^2+b^2}{3}}$

16. Considerando dois pontos A e B distintos no plano, o conjunto dos pontos C desse mesmo plano, tais que a área do triângulo ABC seja igual a 1, é representado por um (a)

- a) reta
- b) parábola
- c) par de retas
- d) conjunto vazio
- e) conjunto impossível de se determinar sem se conhecer A e B

17. Os pontos A, B e C são colineares, sendo que  $AB = 5$  cm,  $BC = 2$  cm; sabe-se também que B está entre A e C. Considere, ainda, os pontos C e D, que pertencem a uma circunferência com centro em A. Traça-se uma reta  $r$  perpendicular ao segmento BD passando pelo seu ponto médio. Chama-se P a interseção de  $r$  com AD. Com base nesses dados, assinale a alternativa que representa corretamente a soma das medidas, em cm, dos segmentos AP e BP

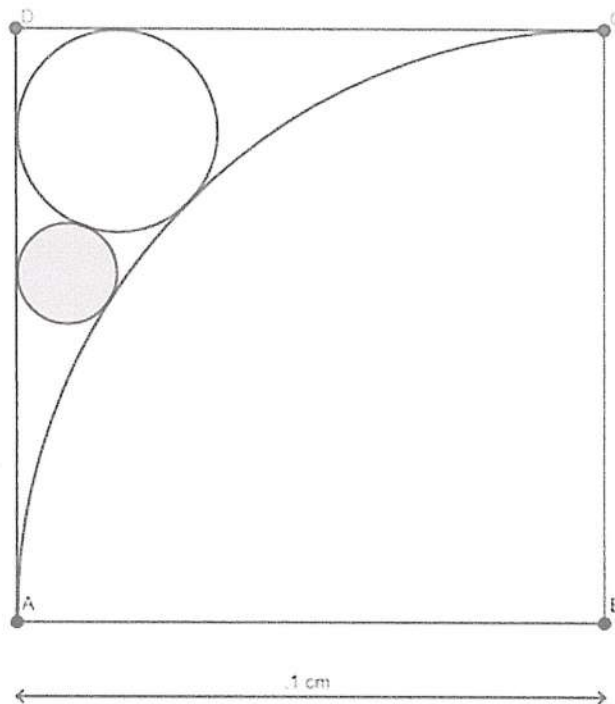
- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7
- e) 8

18. Considere  $x = 2023$  e  $y = 2022$ . Nesse caso, assinale a alternativa abaixo que apresenta corretamente

o valor da expressão  $E = \frac{x^3 + y^3}{x^3 + xy^3 - x^3y - y^3}$

- a) 1
- b)  $\frac{1}{2023}$
- c)  $\frac{1}{2}$
- d) 4045
- e)  $\frac{1}{2024}$

19. Na figura seguinte, o lado do quadrado ABCD é igual a 1 cm. Sabe-se que a circunferência menor (hachurada) é tangente simultaneamente ao lado AD do quadrado, ao círculo maior e ao arco AC de centro em B.



Nesse caso, assinale a alternativa abaixo que expressa corretamente, em cm, o raio da menor circunferência (hachurada).

- a)  $\frac{3(\sqrt{2}-1)}{2}$
- b)  $\frac{3\sqrt{2}-2}{2}$
- c)  $\frac{2-\sqrt{2}}{2}$
- d)  $\frac{3-2\sqrt{2}}{2}$
- e)  $\frac{3-2\sqrt{2}}{3}$

20. Em preparação para as provas de atletismo dos Jogos da Amizade, as alunas do CMRJ Ana, Bruna, Carla, Débora e Eva, nessa ordem, resolveram fazer um treinamento. Cada aluna daria uma volta na pista de 400 m e, assim que cruzasse a linha de chegada, a aluna seguinte iniciaria sua volta, e assim sucessivamente, até que a primeira aluna (Ana) começasse novamente o ciclo. Sabe-se que Ana fez a primeira volta em 50 segundos; Bruna, em 51 segundos; Carla, em 52 segundos; Débora, em 53 segundos; e Eva, em 54 segundos. A partir da segunda volta, o tempo de cada uma aumentou em 5 segundos por volta.

Considerando-se que Ana iniciou o treinamento exatamente às 09:00:00 horas da manhã, assinale a alternativa que identifica corretamente a aluna que estava correndo quando o relógio marcava exatamente 09h 56min 56s.

- a) Ana
- b) Bruna
- c) Carla
- d) Débora
- e) Eva



Texto I

**'Nativos digitais' não sabem buscar conhecimento na internet, diz OCDE**

**A familiaridade dos adolescentes atuais com a tecnologia, que faz deles nativos digitais, não os torna automaticamente habilitados para compreender, distinguir e usar de modo eficiente o conhecimento disponível na internet.**

01 Pelo contrário, os dados sugerem que eles são, em grande parte, incapazes de compreender  
. nuances ou ambiguidades em textos online, localizar materiais confiáveis em buscas de internet ou em  
. conteúdo de e-mails e redes sociais, avaliar a credibilidade de fontes de informação ou mesmo distinguir  
. fatos de opiniões.

05 As conclusões foram apresentadas pela OCDE (Organização para Cooperação e Desenvolvimento  
. Econômico) em seminário virtual na última quarta-feira (26/05), com base no relatório Leitores do Século  
. 21 - Desenvolvendo Habilidades de Alfabetização em um Mundo Digital. O relatório, divulgado no início  
. do mês, mostra as habilidades de interpretação de texto dos alunos de 15 anos avaliados no Pisa, exame  
. internacional aplicado pela OCDE em 2018 em estudantes de 79 países ou territórios, inclusive no Brasil.

10 Os dados são preocupantes: no Brasil, apenas um terço (33%) dos estudantes foi capaz de  
. distinguir fatos de opiniões em uma das perguntas aplicadas no Pisa. Na média dos países da OCDE, esse  
. índice era de 47%, o que mostra que, mesmo no grupo de países mais desenvolvidos, mais da metade  
. dos estudantes de 15 anos não demonstrou, em média, capacidade de fazer distinção entre fato e  
. opinião.

15 Segundo o estudo, apenas metade dos estudantes em países da OCDE disseram ser ensinados na  
. escola para reconhecer se a informação que estão lendo é enviesada, e 40% dos alunos nesses países  
. foram incapazes de reconhecer os perigos de se clicar em links de e-mails de phishing, por exemplo.

. As habilidades de navegação foram consideradas altamente eficientes para 24% dos estudantes  
. na média da OCDE, e para apenas 15% dos estudantes no Brasil. As consequências disso são profundas à  
20 inserção no mundo do trabalho e para o exercício da cidadania, uma vez que pessoas que não sejam  
. capazes de compreender textos plenamente estarão, em teoria, menos aptas para ocupar empregos de  
. alta complexidade - e, ao mesmo tempo, serão presas mais fáceis para o ambiente de desinformação que  
. floresce na internet e nas redes sociais.

. "Ter nascido na era digital e ser um nativo digital não significa que você vai ter habilidades digitais  
25 para usar a tecnologia de modo eficaz", afirmou no seminário Andreas Schleicher, diretor de educação da  
. OCDE.

**Mais tecnologia não equivale a mais alfabetização midiática**

30 Os resultados também mostram que, apesar de sua crescente familiaridade com a tecnologia, os  
. jovens não necessariamente aprendem instintivamente as habilidades necessárias para usar essa  
. tecnologia para obter informações confiáveis.

. De modo geral, o maior acesso à tecnologia entre os jovens nos últimos anos não se traduziu  
. tanto em educação midiática, disse Schleicher no seminário: os índices de alfabetização digital dos jovens  
35 evoluíram pouco nas avaliações do Pisa feitas entre 2000 e 2018, apesar das enormes mudanças sociais e  
. digitais vividas pela comunidade global nesse intervalo de tempo.

. Mais do que contato constante com a tecnologia, Schleicher defendeu que são a "aprendizagem  
. tradicional" e o engajamento de professores que farão a diferença em dar aos alunos a capacidade de

entender diferentes perspectivas em um texto e serem capazes de identificar nuances e opiniões.

40 O relatório mostra que, em sistemas educacionais nos quais essas habilidades digitais são ativamente ensinadas, estudantes pareceram mais capazes de distinguir fatos de opiniões. Mas Schleicher destacou que é um problema que ultrapassa os muros da escola e exaltou o trabalho de países que já têm uma cultura mais enraizada de leitura e alfabetização, como Dinamarca, Finlândia, Estônia e Japão.

Ele ressalta, porém, que o tema exige muito mais estudos e discussões na sociedade. "Ainda não temos a resposta de por que alguns países se saem melhor" em alfabetização digital, afirmou.

O que se sabe é que o educador tem um papel central nisso, à medida que mudam as habilidades exigidas dos estudantes: no século XX, esperava-se que um aluno obtivesse conhecimento de fontes pré-curadas, como enciclopédias.

Hoje, ele precisa aprender a distinguir o que é relevante entre milhares de resultados de uma busca no Google; precisa ser capaz de construir conhecimento e validá-lo, opina a OCDE. "Os educadores precisarão ser grandes mentores, mobilizadores e guias" nesse processo, afirmou Schleicher.

### **O poder persistente dos livros**

Embora a leitura esteja mais fragmentada e migrando cada vez mais ao ambiente virtual, o 55 relatório da OCDE mostra que o papel dos livros e de textos aprofundados continua sendo primordial.

Os estudantes que disseram ler livros com mais frequência em papel do que nos meios digitais tiveram melhores resultados em leitura em todos os países e territórios que participaram do Pisa 2018. Além disso, esses jovens também relataram ter mais prazer com a leitura. Na mesma linha, a leitura de livros de ficção e de textos longos também está positivamente associada a um melhor desempenho em 60 leitura na maioria dos países avaliados.

O problema é que quase a metade dos estudantes (49%) nos países da OCDE disse, na pesquisa aplicada junto ao Pisa 2018, que só lia "se tivessem que ler". E cerca de um terço dos estudantes pesquisados disseram que raramente ou nunca lia livros.

Nesse contexto, o incentivo a leituras de profundidade, que permitam aos alunos treinar a 65 observação de nuances no texto, é uma estratégia capaz de melhorar as habilidades de compreensão textual tão valiosas no século XXI.

(...)

(Adaptado de: [www.bbc.com/](http://www.bbc.com/) acessado em: 26.06.2023)

21. Sobre os dados apresentados pelo estudo da OCDE acerca dos nativos digitais – **texto I** – é correto afirmar que o (a) (s)

- a) problemas relacionados à leitura são irrisórios para o estudo em questão, demonstrando que o ensino midiático passa por outras abordagens, mais modernas e mais eficazes para esses nativos.
- b) título e o subtítulo resumem esses dados levantados e apresentados pela organização em tela, alertando previamente o leitor sobre a importância que o tema possui na atualidade.
- c) países europeus apresentam os piores dados, já que cerca de um terço de sua população é incapaz de distinguir um fato de uma opinião, o que compromete sua formação e gera, por conseguinte, adultos inaptos.
- d) aprendizagem e o ensino tradicional para esses nativos necessitam de alterações imediatas, pois há desmotivação atual dos jovens pela educação atual, sendo esta indiferente para a geração de competências e habilidades.
- e) informações obtidas fazem concluir que os jovens atuais são em parte inábeis para interpretar implícitos em textos online, bem como encontrar confiabilidade nos conteúdos buscados na internet.

22. A norma-padrão estabelece importantes regras acerca da colocação dos pronomes oblíquos átonos em relação aos verbos que compõem uma oração. Releia o trecho a seguir, extraído do **texto I**, e assinale a alternativa correta.

"A familiaridade dos adolescentes atuais com a tecnologia, que faz deles nativos digitais, não os torna automaticamente habilitados para compreender, distinguir e usar de modo eficiente o conhecimento disponível na internet".

O **pronome oblíquo** encontrado no fragmento acima apresenta-se em posição proclítica, fato este justificado principalmente por ocorrer o (a)

- a) uso de palavra atrativa com sentido negativo.
- b) enumeração dos fatos de difícil assimilação pelo adolescente.
- c) emprego de pronome relativo no período anterior.
- d) proximidade com a vírgula, enquanto pausa breve.
- e) desejo por coloquialidade como forma de atrair os leitores.

23. No 3º parágrafo do **texto I**, o autor aborda a relação entre países desenvolvidos/ subdesenvolvidos e apresenta uma quebra de expectativa em relação aos primeiros, como se observa a seguir:

"O que mostra que, mesmo no grupo de países mais desenvolvidos, mais da metade dos estudantes de 15 anos não demonstrou, em média, capacidade de fazer distinção entre fato e opinião".

Essa quebra é marcada pela estrutura "mesmo no grupo de países mais desenvolvidos", cujo valor semântico-discursivo é o de

- a) contrariedade.
- b) concessão.
- c) adição.
- d) oposição.
- e) causa.

24. Releia o trecho a seguir, que foi extraído do **texto I**:

Segundo o estudo, apenas metade dos estudantes em países da OCDE disseram **ser ensinados na escola** para reconhecer (...) se a informação que estão lendo é enviesada, e 40% dos alunos nesses países foram incapazes **de reconhecer os perigos** (...)"

As orações em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- a) Oração subordinada adverbial final reduzida de infinitivo e oração subordinada substantiva objetiva indireta reduzida de infinitivo.
- b) Oração subordinada substantiva objetiva direta reduzida de infinitivo e oração subordinada substantiva completiva nominal reduzida de infinitivo.
- c) Oração absoluta (período simples) e oração subordinada adjetiva explicativa reduzida de gerúndio.
- d) Oração subordinada adverbial consecutiva reduzida de infinitivo e oração subordinada adverbial causal reduzida de infinitivo.
- e) Oração coordenada sindética aditiva reduzida de particípio e oração subordinada adverbial consecutiva reduzida de infinitivo.

25. Além de o **texto I** realizar o levantamento das causas que geram a desinformação atual em jovens, citam-se também medidas de intervenção propostas pelo diretor de educação da OCDE, tais como o (a)

- a) aumento da destinação de verbas para escolas públicas e a melhor formação do profissional de educação.
- b) processo de apreensão dos conteúdos de forma tradicional e a participação ativa dos docentes.
- c) investimento em cursos de informática avançada e a obrigatoriedade do ensino dela na educação básica.
- d) expansão das aulas de argumentação e a respectiva distinção entre fato e opinião no ambiente escolar.
- e) colocação do discente no papel central da discussão e a apreensão de conhecimentos como os de enciclopédias.



26. Releia os fragmentos a seguir (**texto I**):

**Fragmento 01:** "(...) os dados sugerem que eles são, em grande parte, incapazes de compreender **nuances** ou ambiguidades em textos online (...)".

**Fragmento 02:** "(...) apenas metade dos estudantes em países da OCDE disseram ser ensinados na escola para reconhecer se a informação que estão lendo é **enviesada** (...)".

As palavras "nuances" e "enviesada" podem ser substituídas sem prejuízo sintático-semântico, respectivamente, por:

- a) absurdos/ nítida.
- b) clarezas/ verdadeira.
- c) vilezas/ indigna.
- d) sutilezas/ tendenciosa.
- e) vilipêndios/ desvalorizada.

27. O acento grave indicativo de **crase** é um mecanismo empregado apenas em casos determinados pela norma-padrão. Nesse viés, releia o trecho a seguir (**texto I**) e assinale a alternativa que apresenta a análise correta.

"As habilidades de navegação foram consideradas altamente eficientes **para** 24% dos estudantes na média da OCDE, e para apenas 15% dos estudantes no Brasil. As consequências disso são profundas à inserção no mundo do trabalho (...)"

- a) A partícula "as" encontrada no início do período deveria receber o acento grave, tendo em vista que a palavra "habilidades" pertence ao gênero feminino e foi utilizada de maneira determinada pela expressão "de navegação".
- b) Caso a preposição "para" em destaque no trecho fosse substituída pela preposição "a", permanecer-se-ia sem o acento grave indicativo de crase, devido ao numeral subsequente.
- c) Se a locução verbal "foram consideradas" fosse substituída por "referem-se", a regência verbal exigiria o acento grave antes do termo "24% dos estudantes".
- d) O autor empregou inadequadamente o acento grave indicativo de crase antes da palavra "inserção", pois na regência do adjetivo "profundas" existe conjunção.
- e) O emprego do acento grave antes da palavra "consequências" é de caráter facultativo, tendo em vista o termo estar no início do período em questão.

28. Conectivos são estruturas semântico-discursivas que conferem diferentes valores às orações em que se encontram, papel semelhante ao exercido pelos sinais de pontuação. No fragmento a seguir (**texto I**), o **melhor** conector para substituir o emprego de dois-pontos sem prejuízo **semântico** ao trecho original é

"De modo geral, o maior acesso à tecnologia entre os jovens nos últimos anos não se traduziu tanto em educação midiática, disse Schleicher no seminário; os índices de alfabetização digital dos jovens evoluíram pouco nas avaliações do Pisa feitas entre 2000 e 2018 (...)"

- a) onde.
- b) quando.
- c) que.
- d) contudo.
- e) caso.

29. Sobre as informações abordadas pelo último tópico do **texto I** – “O poder persistente dos livros” – é correto afirmar que a

- a) função exercida por livros e por textos superficiais permanece sendo fundamental para a construção do indivíduo.
- b) leitura assídua em papel significa melhores efeitos no exame mencionado pelo texto e maior satisfação com o ato de ler.
- c) obrigação de ler resultou em boas perspectivas, melhorando o resultado dos países da OCDE.
- d) observação de detalhes e implícitos nos textos é um mecanismo que se pode preterir para o entendimento de textos do século XXI.
- e) grande parte dos estudantes dos países que compõem a organização em questão tem fruição pelo hábito de ler.

## Texto II



(Fonte: [www.pinterest.com/](http://www.pinterest.com/) acessado em: 26.06.2023)

30. O **texto II** é uma tirinha cujo objetivo é o de promover reflexões informais acerca do impacto da tecnologia no contexto atual e, por isso, não segue adequadamente à norma-padrão. Com base nessas reflexões, é possível inferir que o analfabeto funcional digital é aquele que emprega seu tempo na internet para

- a) adquirir novos conhecimentos voltados ao mercado de trabalho.
- b) divulgar sua aparência visando à diversão e ao entretenimento.
- c) valorizar sua autoestima enquanto processo de amadurecimento.
- d) navegar pela tecnologia adquirindo habilidades para o empreendedorismo.
- e) realizar empréstimos linguísticos direcionados à modernização da língua.

31. Se fôssemos conectar o 1º período da tirinha ao 2º, construindo assim um período composto, o melhor conector a ser empregado, mantendo-se a intencionalidade irônica do **texto II** e a sua linguagem não-verbal, seria:

- a) “posto que”.
- b) “entretanto”.
- c) “uma vez que”.
- d) “apesar disso”.
- e) “não obstante”.

Os jovens NÃO SÃO TÃO tecnológicos

01 A experiência surgiu na contratação de estagiários para que cumprissem tarefas básicas como  
 . copiar arquivos, criar pastas, acessar a internet e fazer download de programas. Os atuais jovens, com  
 . faixa entre 15 e 18 anos, não são tão tecnologicamente íntimos como se falava alguns anos atrás. Não  
 . sabem operar um computador ou notebook, nem criar pastas e muito menos instalar drivers. Imagina,  
 05 então, formatar um HD e instalar um sistema operacional como Windows? Nem pensar! E se for falar do  
 . Linux, então? Corre o risco de imaginarem ser uma nova rede social. Essa experiência foi vivenciada  
 . quando a *Info Usado* contratou estagiários para funções básicas na empresa e necessitava-se operar  
 . notebook. Até então, 5 jovens com idades de 16 ou 17 já haviam passado pela empresa. Apenas 1  
 . conseguia trabalhar perfeitamente em um computador e, para o restante, foi necessário, às vezes,  
 10 deslocar um profissional experiente para ensinar o estagiário a acessar a internet por um navegador, por  
 . exemplo. A dificuldade foi que era preciso repetir a instrução semanalmente de como baixar um  
 . programa e copiá-lo em uma pasta específica, mesmo em alguns casos quando esta mesma tarefa havia  
 . sido feita no dia anterior.

Esses jovens pertencem à Geração Z e são nascidos a partir de 1995 até 2010. Não é um  
 15 desmerecimento deles, mas uma observação de que, quando a internet passou a se popularizar no Brasil  
 . em 2005 e 2006, a televisão comentava exponencialmente da Geração Z de uma forma que dominariam o  
 . mundo da tecnologia. Não é bem assim. Ser informatizado não é o mesmo que saber usar um Tik Tok ou  
 . um Instagram, esses são aplicativos para distração e são poucos os jovens que conseguem fazer das  
 . redes sociais a fonte de receita.

20 (...)

Para quem vivenciou a época analógica que dependia, às vezes, de uma Balsa para fazer uma  
 . pesquisa ou trabalho de escola ou a dificuldade que era para obter programas, drivers, músicas e filmes, a  
 . internet se tornou revolucionária por facilitar a comunicação e conhecimento e não deveria ser usada  
 . exclusivamente para trocas de memes. Sem contar no sentido de empobrecimento, os efeitos do uso  
 25 constante de redes sociais trazem prejuízos psicológicos e de comparação entre pessoas. Por ser uma  
 . vitrine em que cada um mostra a sua melhor versão, mesmo que enganosa, como ficam as pessoas que  
 . estão em momentos difíceis da sua vida?

Mesmo que o smartphone reuniu muitas tecnologias em um aparelho bastante portátil, uma tela  
 . de 4" não é confortável o bastante para leituras de textos ou aprendizado de cursos em vídeos. É  
 30 incômodo fazer um curso pelo smartphone porque é dificultoso fazer anotações ou fichamentos do  
 . conteúdo aprendido, principalmente quando os assuntos são teóricos e técnicos. Além disso, o  
 . computador é mais barato que um smartphone se for bem escolhido e não precisa ser novo, pode ser  
 . uma peça de segunda mão. Contudo, um smartphone ponta de linha não é apenas um aparelho no  
 . bolso, tornou-se um símbolo de status social. (...)

(Adaptado de: [www.blog.infousado.com.br/](http://www.blog.infousado.com.br/) acessado em: 26.06.2023)

32. O autor do **texto III** apresenta uma série de prejuízos sociais e psicológicos advindos do mau uso da tecnologia pela geração Z. Da lista desses danos, aquele que é elencado como de maior gravidade pelo autor, levando-se em conta as marcas discursivas empregadas, é a

- a) falta de vaga no mercado de trabalho para jovens recém-egressos das universidades.
- b) distração oferecida pelas redes sociais fazendo o jovem perder foco e concentração.
- c) incapacidade em aprender conteúdos e realizar anotações e fichamentos.
- d) aquisição de aparelhos como forma de conquistar símbolos de status social.
- e) comparação por indivíduos que se encontrem em momentos aflitivos de suas vidas.

33. Releia o trecho a seguir, extraído do **texto III**:

"Mesmo que o smartphone reuniu muitas tecnologias em um aparelho bastante portátil, uma tela de 4" não é confortável o bastante para leituras de textos ou aprendizado de cursos em vídeos."

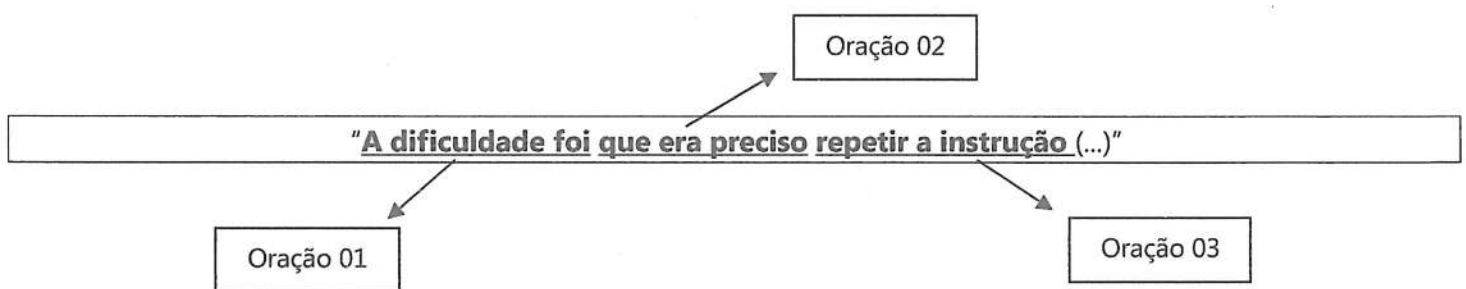
No fragmento acima, há uma importante **inadequação** em relação ao uso da norma-padrão, constatada pelo uso de

- a) verbo conjugado incorretamente na oração subordinada adverbial concessiva.
- b) informalidade empregada em um texto cujo caráter é especialmente jornalístico.
- c) vírgula em inversões sintáticas entre a oração principal e a sua oração subordinada.
- d) palavras de sentido genérico como o emprego indefinido do termo "muitas".
- e) marcas de opinião por meio de termos caracterizadores como "portátil" e "confortável".

34. Em relação aos jovens da **Geração Z**, os nascidos entre 1995 e 2010, o autor do **texto III** deixa explícita sua frustração. O fragmento que marca **nitidamente** sua opinião em relação a eles é mais bem identificado em:

- a) "Os atuais jovens, com faixa entre 15 e 18 anos, não são tão tecnologicamente íntimos como se falava alguns anos atrás." (linhas 02 e 03)
- b) "Imagina, então, formatar um HD e instalar um sistema operacional como Windows? Nem pensar! E se for falar do Linux, então? Corre o risco de imaginarem ser uma nova rede social." (linhas 04 a 06)
- c) "Essa experiência foi vivenciada quando a *Info Usado* contratou estagiários para funções básicas na empresa e necessitava-se operar notebook." (linhas 06 a 08)
- d) "Sem contar no sentido de empobrecimento, os efeitos do uso constante de redes sociais trazem prejuízos psicológicos e de comparação entre pessoas." (linhas 24 e 25)
- e) "Por ser uma vitrine em que cada um mostra a sua melhor versão, mesmo que enganosa, como ficam as pessoas que estão em momentos difíceis da sua vida?" (linhas 25 a 27)

35. O **texto III** possui seu encadeamento lógico construído a partir de períodos compostos sequenciados que, combinados, constroem diferentes funções sintáticas e significados diversos. Classifique corretamente as orações apresentadas, *respectivamente*, no fragmento a seguir:



- a) 01: oração principal/ 02: oração subordinada substantiva predicativa/ 03: oração subordinada substantiva subjetiva reduzida de infinitivo.
- b) 01: oração subordinada adjetiva restritiva/ 02: oração subordinada adjetiva explicativa/ 03: oração subordinada substantiva predicativa reduzida de infinitivo.
- c) 01: oração absoluta/ 02: oração subordinada substantiva objetiva direta/ 03: oração principal das orações 01 e 02.
- d) 01: oração principal/ 02: oração subordinada substantiva subjetiva/ oração subordinada substantiva objetiva direta reduzida de infinitivo.
- e) 01: oração principal/ 02: oração subordinada adjetiva restritiva/ 03: oração subordinada predicativa reduzida de infinitivo.

36. Os **textos I, II e III** apresentam relevantes pontos de contato sobre a relação entre os jovens e a tecnologia. Dentre eles, aquele que melhor se coaduna com os objetivos do **texto II** é o texto

- a) I, já que estabelece críticas claras e contundentes acerca do comprometimento do jovem atual no mercado de trabalho.
- b) III, pois aborda a dificuldade dos jovens em realizar cursos, fazer anotações ou elaborar fichamentos.
- c) I, uma vez que demonstra o comprometimento psicológico gerado pelo excesso de diferentes tecnologias, como o Linux e o Excel.
- d) III, porque ambos exemplificam o conceito de analfabeto digital mencionando de algum modo o uso de exposição pessoal.
- e) I, tendo em vista a falta de familiaridade dos nativos digitais com programas necessários ao dia a dia.

37. Analise o emprego ou a ausência do acento grave indicativo de crase nos destaques a seguir (**texto III**) e assinale a alternativa correta:

"Apenas 1 conseguia trabalhar perfeitamente em um computador e, para o restante, foi necessário, **às vezes**, deslocar um profissional antigo para ensinar o estagiário **a** acessar **a** internet por um navegador, por exemplo."

- a) A locução adverbial "as vezes" encontra-se grafada incorretamente, uma vez que indica o valor de tempo e, portanto, deveria estar sem o acento grave.
- b) O artigo definido "a" deve permanecer sem o acento grave, respeitando-se assim a regência verbal de "acessar".
- c) A preposição "a" empregada antes do verbo "acessar" está incorretamente grafada, pois há a contração com o artigo definido feminino antes de verbos.
- d) O acento grave indicativo de crase é opcional nos 02 (dois) primeiros registros, isto é, em locuções adverbiais femininas e antes de verbos.
- e) Todos os termos encontram-se escritos incorretamente, pois locuções adverbiais femininas devem permanecer sem o acento grave, bem como antes de verbos e de substantivos femininos genéricos.

38. Diferenciar valores semântico-discursivos em orações do período composto é tarefa importante para o leitor competente, a fim de que este compreenda em sua totalidade os propósitos comunicativos dos textos. Nessa perspectiva, releia o trecho a seguir (**texto III**):

"É incômodo fazer um curso pelo smartphone **porque** é dificultoso fazer anotações ou fichamentos do conteúdo aprendido (...)"

O conector destacado acima inicia uma oração classificada corretamente como:

- a) oração subordinada adverbial causal.
- b) oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) oração subordinada adjetiva explicativa.
- d) oração coordenada sindética conclusiva.
- e) oração subordinada adverbial conformativa.

## Texto IV



(Fonte: [www.edfisicafara.blogspot.com/](http://www.edfisicafara.blogspot.com/) acessado em: 10.08.2023)

39. À semelhança dos pontos de vista abordados pelos textos desta prova, o **texto IV** também aborda um dos impactos negativos da presença dos computadores na vida dos jovens. Com base na metodologia adotada pela docente do texto acima, que impacto seria esse?

- a) A capacidade dispersiva, gerando falta de foco e concentração.
- b) O desejo por maior conhecimento tecnológico e avançado.
- c) A ausência de descontração durante a formação educacional.
- d) A desarranjo dos espaços, principalmente o do ambiente escolar.
- e) O novo contexto educacional, em que os papéis estão invertidos.

40. Um dos observadores da sala de aula (**texto IV**) afirma que "Parece estranho, mas é a única forma de manter os alunos atentos!", construindo sua fala por meio de uma oração coordenada sindética adversativa que, caso fosse reescrita como uma oração subordinada adverbial concessiva, atenderia à norma-padrão e ao tempo e significado originais da charge na seguinte alternativa:

- a) "Mesmo que tenha sido a única forma de manter os alunos atentos, pareceu estranho"
- b) "Parece estranho, ainda que seja a única forma de manter os alunos atentos"
- c) "Pareceu estranho, porém foi a única forma de manter os alunos atentos"
- d) "Como é estranho, foi a única forma de manter os alunos atentos"
- e) "Embora seja a única forma de manter os alunos atentos, parece estranho"

